

**El profesor de ELE: metodología, técnicas y recursos para el aula**  
18, 19 y 20 de noviembre de 2010

**Mesa redonda. “La formación del profesor de ELE desde la universidad, grado y máster. ¿Profesionalización del profesor de español como lengua extranjera?”**

**Marta Baralo (Universidad Antonio de Nebrija)**

La formación integral del profesor de ELE debe estar constituida por una base interdisciplinar lingüística, psicolingüística, sociolingüística, didáctica y tecnológica, promovida por una innovación conceptual en el diseño de las nuevas titulaciones del EEES, condición necesaria para conseguir una innovación real y aplicada a los programas de formación específica de los profesores de ELE.

Las competencias que requiere el perfil de un profesor de ELE trascienden las áreas de lengua española, de didáctica de la lengua y de lingüística general, que son las únicas tradicionalmente reconocidas en la universidad española. Los nuevos Grados en Lenguas modernas aplicadas permiten el inicio de la especialización como un itinerario optativo, junto a otras posibilidades más relacionadas con el mundo de los negocios y las empresas, lo que asegura conseguir un nivel de preparación más alto. Los programas de Master y de Doctorado garantizan al profesor de ELE su especialización en algunas de las áreas interdisciplinares, lo que lleva a conseguir una mayor profesionalización y una mayor autonomía como investigadores aplicados y como formadores de profesores.

La mayor profesionalización debería ayudar a dignificar la profesión y a mejorar las condiciones laborales de una gran parte de este colectivo que está muy bien formado en postgrado, pero no está reconocido laboralmente ni económicamente.

Una propuesta concreta para conseguirlo se orienta hacia la formación en línea, utilizando todos los recursos de interacción asíncrona y sincrónica que nos ofrece la web 2.0, proceso que existe en varias universidades, pero del que no tenemos todavía estudios sistemáticos de resultados, ventajas y problemas en los perfiles profesionales de salida. Para ello se requiere elaborar estándares para la definición de objetivos, resultados de aprendizaje y perfiles profesionales e investigadores que permitan evaluar el progreso de un profesor de ELE en el proceso de construcción de su competencia docente, profesional e investigadora.