

La enseñanza-aprendizaje basada en tareas

Comillas-noviembre 2011

Marisa de Prada

La enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera supone la realización de una serie de tareas que no son sólo de carácter lingüístico, aunque conlleven actividades de lengua y requieran de la competencia comunicativa del individuo sino que necesitan asimismo del uso de estrategias en la enseñanza y en el aprendizaje.

“Mientras la realización de estas tareas suponga llevar a cabo actividades de lengua, necesitan el desarrollo (mediante la comprensión, la expresión, la interacción o la mediación) de textos orales o escritos. (...) El enfoque general está claramente centrado en la acción”. (Marco común europeo de referencia para las lenguas)

Si asumimos, pues, este enfoque centrado en la acción, ¿qué tipo de tareas se pueden proponer a un grupo de estudiantes de ELE?

Partiremos de una serie de elementos del sistema que consideramos necesarios que el discente adquiera, pondremos el énfasis en establecer las tareas (“tareas finales”) que se desea que el alumno lleve a cabo y definiremos qué elementos lingüísticos específicos y qué destrezas o competencias serán necesarios trabajar (en ejercicios, actividades o subtareas “posibilitadoras” o “capacitadoras”) para la consecución de ese objetivo, es decir, para realizar la “tarea final”.